

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2
Артемовского городского округа

Опыт работы

по теме:

«Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе
у детей дошкольного возраста»

Подготовила:
воспитатель
Огородник С.В.

На сегодняшний день самая главная и признанная проблема современного мира – это проблема **безопасности жизнедеятельности** человека. Это было доказано тем, что современная жизнь показала, насколько важна и необходима потребность обеспечения **безопасности жизнедеятельности**, которая, в первую очередь потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей **безопасному образу жизни** во всех условиях **социального, техногенного, природного и экологического** неблагополучия. Стандарт дошкольного образования в области **социально-коммуникативного** развития акцентирует внимание именно на **формировании у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме и природе**.

Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Зачастую нередко связывают несчастный случай, который происходит с ребенком, именно из-за несоблюдения должных мер **безопасности**. Поэтому достаточно важно обеспечить **безопасность детей в быту, в социуме и в природе**. Очень часто особенно подвержены риску чрезвычайно подвижные дети. Именно в **дошкольном возрасте** закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит и получит в детском саду, прочно останется с ним навсегда. Вот почему необходимо учить детей **безопасному поведению в быту**. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Поэтому, на сегодняшний день эта проблема является настолько актуальной и значимой, что послужила мне **основанием** для выбора данной темы, темой по самообразованию.

Цель моей работы является как можно точно и понятно, в доступной **форме сформировать у детей** осознанное и более ответственное отношение к выполнению правил **безопасного поведения в быту, социуме и в природе**, вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

На сегодняшний день одной из главных и значимых задач в **формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста** является охрана их психического и физического здоровья. Дети **дошкольного возраста** по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру

окружающей их опасности. Именно поэтому на взрослого человека **природа** возложила миссию защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Следовательно, самым важным и главным считается создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

Введение

Образовательная программа ДОУ является одним из **основных** нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность.

Актуальность проблемы **формирования у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме и природе** заключается в необходимости подготовки детей к **безопасной** жизни в окружающем мире, в **формировании у дошкольников** сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, воспитания готовности к правильным действиям в опасных ситуациях.

Дошкольный возраст – это один из самых важнейших периодов, в котором **формируется** личность и закладываются прочные **основы** опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. **Дошкольники** по своим физиологическим особенностям не могут самостоятельно определить всю меру и степень окружающей их опасности. Именно поэтому на взрослого человека **природа** возложила миссию защиты своего ребёнка. **Безопасность детей** зависит от нас взрослых

Сегодня я хочу с вами поделиться своим опытом работы по **формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе у детей дошкольного возраста.**

Работа по **формированию основ безопасности** жизнедеятельности у **дошкольников** в нашем ДОУ ведется систематически и постоянно. Она является главным элементом и входит практически во все виды детской деятельности для того, чтобы получить *«теоретические»* знания через практическую деятельность и затем реализовать в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Наш детский сад работает по образовательной программе разработанной в соответствии ФГОС ДО на базе **основной** общеобразовательной программы дошкольного образования Н. Е. Вераксы *«От рождения до школы»*. По большей части по **формированию основ безопасности** жизнедеятельности у **дошкольников** за основу мы используем парциальную

программу *«Безопасность»* под редакцией Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной.

ФГОС ДО предполагает, что работа в данном направлении должна выглядеть как хорошо построенная система, которая обеспечивает

систематичность и последовательность, а также решать следующие задачи, которые прописаны в образовательной области

«Социально - коммуникативное развитие» в разделе *«Формирование основ безопасности»* :

- **Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов в них.**

- **Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям**

- **Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, об опасных ситуациях в быту.**

- **Об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми**

Для решения всех этих задач в нашем ДОУ ведется постоянная, кропотливая работа. **Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности** в условиях ДОУ осуществляется в современной модели построения образовательного процесса – **совместная деятельность детей и взрослых.**

Основные направления и методы работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников

Для работы по **формированию основ безопасности жизнедеятельности** у воспитанников **основное содержание деятельности воспитателя дополняется системой планирования:** составляется перспективный план НОД и мероприятий по **формированию основ безопасности с учётом возрастных особенностей детей** подготовительной группы. В него входят **основные направления нашей работы:**

1. *«Ребенок и другие люди»*

Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения

«опасно - неопасно», принимать решение и соответственно

реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную

внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли

незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок

узнаёт в программе ОБЖ.

«Внешность человека может быть обманчива»,

«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»,

2. *«Ребенок и природа»,*

В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями, а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды).

«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»

«Будем беречь и охранять природу»

3. *«Ребенок дома»,*

О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

«Предметы, требующие осторожного обращения».

«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».

В своей работе мы используем такие эффективные формы взаимодействия с детьми, как:

- занятия:
- эпизодические беседы
- игровые тренинги:
- изготовление демонстрационного и дидактического материала.
- «*минутки безопасности*»;
- показ коротких серий мультфильма ;
- прогулки.

Важным моментом освоения дошкольниками знаний и умений безопасного поведения считается ситуативно-имитационное моделирование. Общение детей в игровых ситуациях, «*проговаривание*» правил поведения (Как вести себя если ты остался один дома? Можно ли открывать дверь незнакомым людям? и т. д, имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами дают возможность **формировать опыт безопасности** («*Опасные предметы*»).

В ходе утренних и вечерних прогулок организуются наблюдения, позволяющие выявить потенциальные опасности на участке детского сада, познакомить детей с **моделями безопасного поведения**, осуществления различных видов деятельности. При проведении подвижных игр делается акцент на аспектах **безопасности** осуществления двигательной деятельности в разные сезоны года

Ознакомление с художественной литературой: - литература заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни.

Примером для детей служат литературные произведения:

-сказки: *«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*, *«Кот, петух и лиса»*, *«Красная Шапочка»*,

-рассказы: *«Рассказ о неизвестном герое»* С. Я. Маршака, Е. Пермяк *«Как Огонь Воду замуж взял»*; С. Михалков *«Дядя Степа»*; С. Маршак *«Рассказ о неизвестном герое»*, *«Электрическая лампочка»*. - Е. Хоринская *«Спичка-невеличка»*; Г. Остер *«Вредные советы»*; *«Семеро Козлят и серый волк»*, *«Белоснежка»* др.

Как указывается в современных исследованиях по обучению детей **безопасному поведению** «... большинство известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной **безопасности**».

Поэтому в своей работе, на примере литературных персонажей, анализирую их **поведение и поступки**, решаем, как бы сами поступили в данной ситуации. Мотивирую детей на развитие дискуссии, искусственно создаю препятствия стимулирующие развитие ситуации.

Использование ИКТ (*интерактивных досок, компьютеров, аудионосителей*) – неотъемлемая часть проведения данных мероприятий. Применение компьютерной техники позволяет разнообразить образовательную деятельность, сделать её нетрадиционной, яркой, насыщенной, помогает использовать разные способы подачи нового материала. Дети имеют возможность смотреть обучающие фильмы: *«Уроки тетушки Совы»*, *«Уроки Аркадия Паровозова»*, *«Барбоскины»* *«Лунтик»* и др.

Также предлагаем, детям презентации на темы: *«Опасные предметы в быту»*, *«Кто стучится в дверь»*, *«Убережем себя от беды»*.

Проводится большая работа с семьями детей разработаны родительские собрания, консультации, практикумы которые, будут **формировать** у родителей осознанное

отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. Роль семьи в воспитании трудно переоценить. Никто не может заменить родителей в вопросе **формирования** у ребенка дисциплинированного поведения дома, на улице, соблюдения им правил **безопасности**.

Родители для ребенка являются образцом поведения. Это потом, с **возрастом** придет способность критически оценивать поступки и их результаты. А в этом **возрасте**, который мы рассматриваем, родители – это объект любви и подражания. Именно это должны помнить папы и мамы.

Работа детского учреждения по усвоению правил **безопасного поведения в быту, социуме, природе** может быть эффективной только при условии его сотрудничества в этом вопросе с родителями. При организации такого сотрудничества необходимо, стремиться к тому, чтобы оно не была сведена к призывам соблюдать правила **безопасности**, выполненных в виде текстов на стендах, а так же ограничена чтением докладов, консультаций на традиционных собраниях с родителями, вряд ли такая работа может быть эффективной.

Путь к сердцам родителей надо искать через детей. Когда они с гордостью будут демонстрировать мамам свои творческие работы, полученные знания, рассказывать им о том, что можно и чего нельзя, делиться своими достижениями на викторинах, бурно обсуждать спортивные развлечения, опытническую деятельность, и просто мероприятия по **безопасности в быту, социуме и в природе**. И родители, замечая, какой интерес и любознательность проявляют дети, включатся в обсуждение, станут поддерживать их интерес и нашу работу в этом направлении, постепенно превращаясь, из пассивно принимающих **информацию**, в активнодействующих. Тем самым вы убедитесь и в том, что пассивность родителей проистекает не из предложенного содержания (ведь речь идет о жизни их детей, а неумело избранной **формы обучения**).

Основное внимание в работе с родителями надо уделять содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам **безопасности**, выбору демократических **форм** общения и учету педагогической активности родителей, заботясь о том, чтобы каждое мероприятие имело свою оригинальность в методике проведения.

В своей работе по **формированию** детей **основ безопасности** жизнедеятельности в быту, в социуме, в природе использовала:

Рабочие тетради Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стеркиной «*Безопасность в быту*» - они значительно обогащают опыт ребенка и позволяют ещё раз осмыслить **информацию**, полученную в беседах, экспериментах, и других видах познавательной деятельности.

Создала картотеку демонстрационных картин – они расширяют представления **детей**, помогают детям самостоятельно – устанавливать причинно – следственные связи.

Собрала дидактический материал, который включает коллажи, мнемотаблицы, наглядные модели – с их помощью у ребенка **формируются знания о безопасности**, расширяется словарный запас, развиваются связная речь, зрительная память и логическое мышление.

Главная цель по воспитанию **безопасного поведения у детей** - дать каждому ребенку **основные** понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуации. Процесс обучения детей **основам безопасности** в ДОУ будет наиболее эффективным, если:

- Использовать инновационные подходы к обеспечению **безопасности жизнедеятельности детей** : принципы, инструкции, технологии;
- Реализовать педагогические условия (планирование воспитательно – образовательного процесса, использование интерактивных средств, **форм**, методов обучения, учет доступности, системности предусмотренных мероприятий, наглядно – дидактической оснащенности).
- Осуществлять педагогическую диагностику знаний, умений и навыков детей **по основам безопасности**.

Приложение

Картотека дидактических игр по **формированию основ безопасности жизнедеятельности**

"Экстренные службы

Цель: Закрепить знания о телефонах служб спасения.

Игровые правила: Выполнять действия, соответствующие изображению.

Игровые действия: Передвижение фишек по игровому полю в соответствии с количеством выпавших ходов.

Ход игры.

В игре принимает участие 4-5 человек, используются фишки разных цветов. Ребёнок бросает кубик, передвигает фишки. Условные обозначения:

- Красный крест - назвать телефон скорой помощи;
- Дом - назвать домашний адрес;
- Милиционер - назвать телефон милиции;
- Огонь — выбрать из трёх номеров нужный при пожаре;
- Человек в маске — назвать нужный при такой опасности номер;
- Книга - если даётся неправильный ответ, игрок отправляется на эту точку;
- Рука - если даётся правильный ответ, игрок переходит на эту точку;
- Телефон - набрать телефон службы безопасности и перейти на финиш.

Побеждает тот, кто быстрее и правильно ответил на все вопросы и пришёл к финишу первым.

"Четвёртый лишний "

Цель: Учить детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (*иголки, ножницы, спички, лекарства и др.*) Закреплять знания о поведении на улице без взрослых. Различать съедобные грибы и ягоды.

Игровые правила: Найти лишний предмет на карточке. Доказать, почему.

Игровое действие: Поиск опасного предмета.

Ход игры.

Детям раздаются карточки, на каждой изображены четыре предмета, один из которых лишний (*несёт опасность*). Тот, на которого указывает воспитатель (волшебная стрелочка, объясняет, что лишнее и почему.

Карточки:

1. Съедобные грибы и мухомор.
2. Игрушки и гвозди.
3. Игрушки и лекарство.
4. Кисточка, карандаш, ручка,
5. Малина, клубника, смородина и волчья ягода.
6. Дети играют в песочнице, катаются на качелях, катаются на санках, мальчик ест сосульку.

По аналогии могут быть представлены и другие комбинации.

"На прогулке"

Цель: Закреплять знания детей о правильном общении, поведении с животными.

Материал:

Карточки с изображением правильных и неправильных действий при встрече с собакой, пчелой, козой, ежом, муравьями в муравейнике.

Игровые правила: На вопрос воспитателя показать картинку с правильным ответом, а затем с неправильными действиями.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям ответить, как бы они поступили в разных ситуациях, возникших во время прогулки в выходной день (*на даче, в лесу*). Нужно показать сначала картинку с правильным действием, а затем показать неправильные.

-На дороге я повстречал собаку. Можно, нельзя (*дети показывают карточку*)

-На полянке ко мне подлетела оса (*пчела*). Можно, нельзя.

-На опушке щиплет травку коза. Можно, нельзя.

-В траве я заметил ежа. Можно, нельзя.

"Телефон"

Цель: Закреплять знание номеров телефонов аварийных служб.

Ход игры.

Перед ребенком разложены карточки с изображением машин скорой помощи, МЧС, милиции, пожарной, спортивной машины и карточки с номерами 01, 02, 03. Воспитатель предлагает ребёнку выбрать любой номер и найти машину, которая придёт по этому номеру.

"Дело серьезное"

Цель: Учить детей подбирать для игр подходящие предметы, знать с какими вещами играть нельзя.

Материал: Карточки с изображением мяча, ножниц, пирамидки, газовой плиты, спичек, ножа, неваляшки, таблеток, утюга, иголки, куклы, машинки, вилки, стеклянной вазы и др.

Ход игры. Перед детьми разложены карточки обратной стороной кверху. Ребёнок достаёт любую, просматривает её и отвечает, можно играть с этой вещью или нет (*объясняя почему*). За правильный ответ получает фишку.

«Можно – нельзя»

Цель: закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.

Оборудование: предметные картинки опасных и безопасных для игры предметов, кукла, сундучок.

Ход игры:

Воспитатель предлагает вспомнить, что может произойти, если без разрешения брать опасные предметы: нож, ножницы, иголки и т. д. Дети поочередно берут по картинке и кладут около куклы, если с этим предметом играть можно, или в сундучок, если этот предмет для игры опасен. Педагог побуждает детей объяснять свой выбор.

«Разрешается – запрещается»

Цель: закрепить знание правил безопасного поведения детей.

Оборудование: картинки с изображением различных ситуаций опасного и безопасного поведения детей, символы зеленого и красного цветов (*круги, кубики или другие предметы*).

Ход игры:

Воспитатель раздает детям картинки и предлагает подойти к символам красного цвета тем, у кого изображено то, что запрещается делать, а к зеленым символам – с правильными действиями изображенных персонажей.

Усложнение: дополнить оборудование изображениями улицы, дома, пожара. Дети должны подойти к картинкам в соответствии с имеющейся ситуацией, а затем выбрать символ определенного цвета.

«По грибы»

Цель: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах; продолжать **формировать правила безопасного поведения в лесу.**

Оборудование: корзинки – по количеству детей, силуэты или муляжи грибов.

Ход игры:

Воспитатель напоминает о правилах **безопасного поведения** в лесу и предлагает собрать съедобные грибы для супа.

«Раньше и теперь»

Цель: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

Правила игры: воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

1. Как узнать и сообщить о пожаре?

Что делали раньше

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар.

Как поступают сегодня

Звонят по телефону 01.

2. Как пожарным добраться до пожара?

Что делали раньше

На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоня лошадей, ехали к месту пожара.

Как поступают сегодня

На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете. На пожарном самолете.

3. Какая одежда (*экипировка*) у пожарных?

Что делали раньше

Раньше пожарные носили **форму из холстины**, на голову надевали каску, на руки - брезентовые рукавицы.

Как поступают сегодня

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

4. Какими средствами тушат пожар?

Что делали раньше

Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром.

Как поступают сегодня

Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной.

«Диалоги по телефону»

Цель: научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы; способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.

Правила игры: дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 01, 02, 03, 04. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (*3-4 предложения*) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (*Роль дежурного выполняет воспитатель*).

Список использованной литературы

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. **Безопасность.** Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 117 с.

2. **Безопасность человека** : учеб. -метод. пособ. для образовательных учреждений / под ред. Л. И. Шершнева. – М. : Фонд национальной и международной безопасности, 2012. – 472 с.

3. Интернет ресурсы.