

Принято
На заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад №2
Протокол № 1 от «25» сентября 2022г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ детский сад № 2
_____ Феоктистова И.А.
Приказ № 68-О от «25» сентября 2022г.

Адаптированная образовательная программа
для детей 4-7 лет
с задержкой психического развития (ЗПР)

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №2»
Артемовского городского округа
Подписано электронной подписью
25.08.2022 13:04
заведующий
Феоктистова Инна Александровна
2502038594-54-1662286073-20220904-246-0-1307-53

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2 Принципы и подходы к реализации Программ.....	4
1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.....	6
1.4 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками программы.....	7

2. Содержательный раздел

2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка ЗПР,
представленными в пяти образовательных областях.....11

2.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности для детей с ЗПР.....18

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы..... 23

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и
воспитания.....24

3.3. Режим дня..... 34

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для дошкольников 4-7 лет с задержкой психического развития (далее — Программа), характеризует специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Программа разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249

-Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

-Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

-Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

-- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СанПиН 2.4.348-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021г.);

-Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 2

Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л. В. Лопатиной)

Программа разработана на основе базовой специальной коррекционной программ: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / С.Г. Шевченко. Программа предусмотрена для освоения детьми 4-7 лет с ЗПР на протяжении трех лет. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности

в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение в психическом развитии ребенка с ЗПР.

1.2 Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития

Цель реализации Программы: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с задержкой психического развития, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях ДОУ.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- взаимодействовать с родителями воспитанников (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития детей с ЗПР.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются:

индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее особые образовательные потребности), возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;

специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В основу создания Программы положены следующие принципы дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДО:

- **онтогенетический**, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе, его реализация позволяет учесть общие закономерности развития, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии

психических функций;

- **развивающего обучения** связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка с ЗПР возможно только при активном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»;

- **коррекционной направленности воспитания и обучения**, предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений, выявлении его потенциальных возможностей; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса;

- **учета ведущего вида деятельности**, основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- **системности** опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;

- **психологической комфортности**, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- **целостности**, стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- **вариативности**, детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия;

- **непрерывности**, обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития;

- **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **гибкого распределения компонентов режима в течение дня**,-

- **интерактивный принцип построения образовательного процесса** на основе разработанного календарно-тематического планирования в основной образовательной программе дошкольного образования ДООУ, в которую включены основные события, ориентированные на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Образовательная деятельность осуществляется в МБДОУ «Детский сад № 2», с детьми 4-7 лет с задержкой психического развития.

Режим работы дошкольного учреждения — 12 часов, рабочая неделя — 5 дней. В реализации программы задействованы: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группах и кабинетах специалистов (логопедический, кабинет педагога-психолога) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного», представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Психолого-педагогическая характеристика детей 4-7 лет задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) — это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. В целом для данного состояния характерны гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами, нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

У детей с ЗПР, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, к 5 годам преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снимается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

На шестом году жизни при условии воспитания в группе компенсирующего вида у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером; после 5 лет в процессе обучения начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно двигательной координации и

сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов. К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

Дети, получающие коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** — характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ЗПР (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно- исследовательского поведения).

Направления	Целевые ориентиры, на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обладает мотивацией к школьному обучению; - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет подбирать однокоренные слова; - умеет строить простые распространенные предложения; - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого); осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми словами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; —участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая Отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; <li style="padding-left: 40px;">стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаков символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не»; - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для

	<p>рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; <p style="text-align: center;">сопереживает персонажам художественных произведений.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослого; <li style="padding-left: 20px;">выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; <li style="padding-left: 20px;">осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

Реализация программы предполагает оценку развития детей в рамках педагогической диагностики.

Диагностика детского развития проводится два раза в год (в сентябре, в мае), целью которой является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с задержкой психического развития.

Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с родителями ребёнка, педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью детей, в процессе которого может отмечаться мотивационный аспект деятельности.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ЗПР.

II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

Согласно п. 2.6 ФГОС ДО «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке — государственном языке России.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и обрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные, подгрупповые). Содержание педагогической работы с детьми 4-7 лет с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно—развивающего воздействия. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно—развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно — ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Особенность коррекционно—развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Конструирование.

2. Развитие представлений о себе и окружающем мире.

3. Формирование элементарных математических представлений.

<i>Разделы</i>	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
<i>Конструктивные игры и конструирование</i>	1. Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
	2. Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборные, мозаика, палочки)		
	3. Конструирование из плоскостных объемных конструкторов		
<i>Представления о себе и окружающем мире</i>	1. Представления о мире животных	Специально организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение,
	2. Представления о мире растений		
	3. Представления о мире цвета и звука		
	4. Знакомство с явлениями природы	Совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото
<i>Элементарные математические представления</i>	1. Количественные представления 2. Сравнение предметов и групп предметов 3. Величины 4. Геометрические формы 5. Пространственно-временные представления	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность, игра	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ЗПР предполагает следующие направления работы:

1. Формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
2. Воспитание правильного отношения к людям, вещам и т.д.;
3. Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

На основе формирования представлений о себе и окружающем мире активизируется речевая деятельность детей, накопление ими словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ступени обучения по следующим разделам:

- 1.
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе
4. Труд

	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
<i>Игра</i>	1. Игры с природным материалом	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.
	2. Игры с дидактическими игрушками		
	3. Игры с предметами		
	4. Сюжетно-ролевые игры		
	5. Театрализованные игры		
<i>Представления о мире людей и рукотворных материалов</i>	1. Я-ребенок	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото
	2. Ребенок в мире игр		
	3. Ребенок в семье		
	4. Ребенок в детском саду		
	5. Ребенок в мире людей		
<i>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</i>	1. Безопасность в доме	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения	Разыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентаций, игра, объяснение, наблюдение
	2. Безопасность на улице		
	3. Безопасность в природе		
<i>Труд</i>	1. Формирование представлений о труде взрослых	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения, экскурсии	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий
	2. Выполнение трудовых поручений		
	3. Ручной труд		

Задачи образовательной области «*Физическое развитие*» для обучения детей с ЗПР решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, закаливающие процедуры после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» обучения по следующим разделам:

1. *Физическая культура*

2. *Представления о здоровом образе жизни и гигиене.*

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
<i>Физическая культура</i>	1. Ориентировка в пространстве	Занятие физической культурой, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения, и досуги спортивные праздники	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
	2. Построения и перестроения в шеренгу		
	3. Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание, ловля мяча, ползание, лазание)		
	4. Подвижные игры		
<i>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</i>	1. Формирование культурно-гигиенических навыков 2. Формирование навыков самообслуживания	Игры с бытовыми предметами, образительные игры, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** является формирование связной речи детей с задержкой психического развития.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ЗПР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. В работу по развитию речи детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу педагоги проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
<i>Логопедическая работа</i>	1. Коррекция нарушений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	Специально организованная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, экскурсии,	Рассказ, показ, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, этюды, создание бытовых и игровых ситуаций,
	2. Формирование общей, ручной и артикуляционной моторики		
	3. Формирование слухомоторного и слухозрительного восприятия		
	4. Формирование предметного, предикативного и адекватного словаря импрессивной речи		
	5. Формирование предметного, предикативного и адекватного словаря экспрессивной речи		

	6. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования	целевые прогулки	Просмотр видеофильмов, беседы.
	7. Формирование синтаксической структуры предложений		
	8. Коррекция нарушений фонетической стороны речи		
<i>Речевое развитие</i>	1. Формирование связной речи		
	2. Ознакомление с художественной литературой		
	3. Ознакомление с предметами искусства (картины, иллюстрации, детские книги и т.п.)		

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* ориентирует взрослых участников образовательного процесса на понимание того, что способность к музыкально-эстетической деятельности, являясь универсальной способностью индивида как представителя человеческого рода, на элементарном уровне не требует целенаправленного развития. Человек — продукт культурного развития, и общечеловеческие характеристики любой культурной, «человеческой» среды стихийно стимулируют его эстетическое становление. Поэтому для формирования эстетического мировосприятия детей с задержкой психического развития очень важно создать соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством. При этом следует учитывать, что помимо общечеловеческих характеристик, каждая культура обладает специфическими характеристиками, которые могут стимулировать эстетическое развитие детей вообще и развитие их музыкального творчества и изобразительной деятельности, в частности. В этой среде максимально полно и разнообразно (с учетом национально-регионального компонента) должны быть представлены произведения декоративно-прикладного искусства: глиняные изделия, игрушки из дерева, соломы, ткани, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), музыкальные произведения и т. п. Все это также используется в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание по следующим разделам:

1. *Изобразительное творчество.*
2. *Музыка.*

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы реализации содержания
<i>Изобразительная деятельность</i>	1. Лепка	Специально организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства.
	2. Аппликация		
	3. Рисование		
<i>Музыка</i>	1. Слушание музыки, музыкальных звуков, мелодий, песен	Специально организованная образовательная деятельность, вечера развлечений, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов	Совместный показ, игра, двигательные импровизации, развитие внимания, ритмические упражнения, просмотр, рассматривание иллюстраций
	2. Пение		
	3. Музыкально-ритмические движения		
	4. Игра на музыкальных инструментах		

Организация коррекционно-развивающей деятельности для детей с ЗПР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для детей с ЗПР являются педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

Цель коррекционной работы — это максимальная коррекция и компенсация психических процессов и познавательных способностей детей с ЗПР; освоение ими коммуникативной функции языка, соответствующей возрастным нормативам.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей детей, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития воспитанников с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода детей из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и

обучению;

интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;

- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии ребенка;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии ребенка, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность ребенка;

- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:



1. Диагностический блок

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка сЗПР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программу коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения детей;
- консультировать родителей воспитанников.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития детей с ЗПР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение детей включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование детей проводится в ТПМПК педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. На основании полученных данных выносится коллегиальное заключение и рекомендуется осуществление коррекционно-

образовательного процесса по адаптированной программе для детей с ЗПР, с учетом их возможностей и особенностей.

В середине учебного года ППк ДОУ проводит промежуточный мониторинг динамики развития, успешности детей в усвоении основной и адаптированной образовательной программы, куда в случае необходимости вносятся изменения. В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-дефектолог проводит комплексную оценку интеллектуального развития воспитанника, особенностей развития психических процессов.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи детей, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

2. Коррекционно-развивающий блок

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях ежедневно.

Большая часть мероприятий проводится в отдельных, специально оборудованных для этого кабинетах. Кабинеты оснащены дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной коррекционной работы.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению ребенком образовательных областей в группе наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области, включает реализацию коррекционно-развивающих задач. Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно- дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Дифференциация деятельности педагогических работников и содержание работы определяется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, структуры отклоняющего дефекта в рамках единой лексической темы и планируется на каждую неделю.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, музыкально-театральная среда и др.).

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение специального режима, в том числе речевого. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями каждого ребенка.

Реализация Программы предусматривает обеспечение здоровьесберегающих условий и предполагает:

- , внесение изменений в режим дня: увеличено время на проведение гигиенических процедур, время, отводимое прогулку;
- , профилактику физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников (оптимальный режим учебных нагрузок; широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной деятельности: использование при планировании работы наиболее доступных методов работы: практических и наглядных, включение движения в образовательный процесс).

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

Реализация программы обеспечивает участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

3. Консультативная (просветительская и профилактическая) работа

Данное направление работы обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР через взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога с педагогами, специалистами учреждения, семьями воспитанников в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Задачу взаимодействия специалистов решает психолого-педагогический консилиум ДООУ (ППк).

Направления работы:

Направления работы	Содержание	Виды деятельности
Информационно-аналитическое	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных	-анкетирование -наблюдение
	воздействий на ребёнка.	
Познавательное	Повышение педагогической компетенции родителей.	-родительские собрания -консультации -открытые занятия -дни открытых дверей -мастер-классы -семинары -тренинги -бесед

		-проектная деятельность
Наглядно-информационное	Пропаганда и популяризация деятельности ДОУ с целью развития имиджа ДОУ в социокультурной среде.	-родительские уголки -папки передвижки -сайт ДОУ
Досуговое	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, а также создание организация активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	-выставки работ -субботники -праздники -досуги

Модель взаимодействия детского сада и семьи более подробно отражена в ООП МБДОУ «Детский сад № 2».

В группе с детьми с ЗПР специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах, консультациях и еженедельно в письменной форме в специальной индивидуальной тетради.

Методические рекомендации подскажут, как правильно организовать совместную деятельность с ребёнком дома. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Здание и помещения, участок детского сада соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; требованиям пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, спортивный зал) оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Вид помещения	Оснащение
---------------	-----------

Помещение группы для детейс ТНР	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> -магнитно-маркерная доска 225x100; -магнитофон + коллекция дисков; -детская мебель; -головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото; -дидактические игры; -дидактические материалы по математике, развитию речи, обучению грамоте; -игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -календарь погоды; -книжный уголок; -конструкторы различных видов; -дидактические наглядные материалы с изображением животных, птиц, насекомых и т.д.; -природный уголок; -различные воды театров; -уголок для изобразительной деятельности; -физкультурное оборудование для гимнастики после сна и другое; -речевой уголок.
	Спальня	-детские кровати.
	Приемная	<ul style="list-style-type: none"> -детские шкафчики для раздевания (одевания); -информационный уголок для родителей; -выставка детского творчества; -другое.
Кабинет учителя-логопеда	-магнитная доска;	
(Полный перечень имеющегося в кабинете учителя-логопеда оборудования находится в «Паспорте логопедического кабинета»)	<ul style="list-style-type: none"> -логопедический стол с зеркалом; -картотека предметных и сюжетных картинок, речевого материала; -дидактические игры; -развивающие игры; -детские столы, стулья; -другое. 	
Кабинет педагога-психолога (Полный перечень имеющегося в кабинете педагога-психолога оборудования находится в «Паспорте кабинета педагога-психолога»)	<ul style="list-style-type: none"> -учебная доска (мольберт); -магнитофон; -психодиагностический материал; -игровой материал; -игровые пособия для детей; -стимульный материал для творчества; -другое. 	

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> -стеллаж для пособий, игрушек и прочего материала; -пианино; -музыкальный центр; -мультимедийное оборудование; -музыкальные инструменты и шумовые игрушки; -аудиокассеты с записями музыкальных произведений; -детские стулья; -другое.
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> -батут детский; -спортивный набор «Универсальный»; -спортивный комплекс «Геркулес»; -сенсорная тропа; -мячи; -обручи пластмассовые; -шведская стенка; -скамейка гимнастическая; -фишки, конусы; -маты мягкие; -разноцветные флажки и ленты; -кегли; -атрибуты для игр; -сборники игр; -магнитофон; -коллекция аудиоматериалов; -другое.
Комната психологического комфорта	<ul style="list-style-type: none"> -мебель игровая; -ковер; -большие мягкие игрушки; -домик для уединения; -различные виды мозаик, конструктора.

Организация РППС группы и кабинетов специалистов.

Оборудование в групповой комнате располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование.

В группе отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей.

Логопедический кабинет представляет хорошо освещённое помещение. Цвет стен, жалюзи создают лёгкое и комфортное восприятие пространства кабинета.

Пространственно-организующим элементом зоны индивидуальной коррекции речи служит логопедический стол с зеркалом. Здесь размещены картинки для выполнения артикуляционной гимнастики в занимательной форме, находятся пособия и игры для автоматизации, дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях, тексте.

Кабинет оснащён всем необходимым для проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Подобрана картотека предметных и сюжетных картинок и речевого материала для развития лексико-грамматических категорий, связной речи и психических процессов.

Для подгрупповых занятий в логопедическом кабинете есть магнитная доска,

наборное полотно, детские столы и стулья. Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах. На полках, находящихся на уровне роста детей, размещается материал для самостоятельной деятельности детей. На закрытых полках хранится материал по лексическим темам и документация учителя-логопеда. Это крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений. Кроме того, в кабинете есть конструкторы (LEGO и др.), мозаика, кинетический песок, другие пособия.

Кабинет педагога-психолога - хорошо освещённое помещение. Цвет стен, жалюзи создают лёгкое и комфортное восприятие пространства кабинета. Кабинет оснащён всем необходимым для проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах. На полках, находящихся на уровне роста детей, размещается материал для самостоятельной деятельности детей. На верхних полках

— диагностический материал и документация. Рядом с кабинетом педагога-психолога находится комната психологического комфорта. Это помещение предназначено для индивидуальной работы специалистов, для выведения детей из ситуации стресса, для индивидуальной работы педагогов с детьми во время адаптации.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

- В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия. — Москва, 2015
- Баряевой Л. Б., Фаврилушкиной О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб. Издательство «СОЮЗ», 2003;
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005.
- Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. — СПб., 2015.
- Филичева Т.Б., Чиркина Ф.В.* Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. — М., 1991.
- Филичева Т.Б., Чиркина Ф.В.* Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. — М., 1993.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой Санкт-Петербург 2010г. Материалы с сайта <http://www.uspu.yar.ru>
- Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75
- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Стребелева Е.А. — 3-е издание М.: Просвещение, 2007.- 164 с.
- #### **Методические пособия**
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
- Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова .
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
- Наглядно-дидактические пособия

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к про. «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в д саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступает школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенников).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»: скажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-

исследовательской деятельности **Методические пособия**

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4- 5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4- 5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»; «Авиация»; «Автомобильный транспорт «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт», «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?», «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических

представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о

деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажет детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»;

«Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.

В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова

В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет.

Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском Подготовительная к школе групп- па (6-7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»;

«Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплекса упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Смирнова Е. О. Диагностика

психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания д от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н.

Теплюк. Ребенок второго года жизни / Под ред. С.

Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни / Под ред.

С. Н. Теплюк.

Режим дня

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим дня составлен с расчётом 12-часового пребывания детей в детском саду (с 07.00 до 19.00).

Распорядок дня составлен на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, участия в образовательном процессе всех специалистов ДОУ (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей группы).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня (до обеда) и во вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В связи с тем, что в группе, где пребывают дети с ЗПР индивидуальная работа специалистов с детьми проводится во время утренней прогулки, то время прогулки потраченное каждым ребёнком на индивидуальное занятие, восполняется за счёт более раннего выхода детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку.

Общая продолжительность сна детей составляет 2-2,5 часа.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей.

Режим пребывания детей с ЗПР в детском саду регламентируется заключением ТППМК.

Режим дня в приложение 1.