

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №2»
Артемовского городского округа

Подписано электронной подписью

05.03.2022 03:47

заведующий

Феоктистова Инна Александровна

2502038594-54-1646441496-20220305-63-6-0351-36

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2»
Артемовского городского округа

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

_____ Феоктистова И.А.

«31» мая _____ 2021 г.

«Приключения будущих первоклассников»

Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 6- 8 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Коптиенко А.Е.
педагог - психолог

Артем
2021 г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Готовность к школе – одна из самых волнующих тем дошкольного образования, а также для родителей и педагогов. И не зря, потому что, от того, как сложится школьная жизнь дошкольника, во многом зависит его будущее. В соответствии с сегодняшними требованиями общества, главным фактором успешного развития страны является человек, способный творчески применять полученные знания и сформированные в ходе обучения способы деятельности, а так же участвовать в процессе создания и использования новых знаний и технологий.

Социально-личностная готовность дошкольника к школе – один из важнейших компонентов общей готовности к обучению в школе. Актуальность изучения социально-личностной готовности детей к обучению в школе связана с произошедшими за последнее время серьезными преобразованиями: вводятся новые требования к образовательным программам, а также, все более высокие требования предъявляются к уровню развития детей, идущим в первый класс.

В настоящее время сложилось определенное противоречие между требованиями школы и готовностью детей соответствовать этим требованиям. Сегодня значительное количество детей, несмотря на соответствующий возраст и имеющиеся у них навыки и умения, испытывают большие трудности в адаптации к школьному обучению, основной причиной, которых является то, что они психологически не готовы к школьному типу обучения.

На основании теоретического изучения психологических исследований, посвященных психологической готовности ребенка к обучению и психопрофилактике, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации, и была разработана комплексная

программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения будущих первоклассников», содержащая элементы «сказкотерапии», в структуру которой вошли модифицированные варианты развивающих программ для детей дошкольного возраста.

Данная программа позволяет обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; раскрыть основные закономерности подготовки ребенка к успешному обучению в школе и представляет собой набор стратегий, направленных на развитии психических функций, обеспечивающих обучаемость будущего первоклассника в школе.

Направленность программы: социально - гуманитарная

Уровень освоения: общекультурный

Отличительные особенности программы:

Программа «Приключения будущих первоклассников», предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении старшего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение учебного года. Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психологическая коррекция средствами литературного произведения. В предложенной программе особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания

процесса общения; развитию личностно-волевой сферы. В сказкотерапии используются, как народные, так и авторские сказки, после восприятия, которых проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также составление психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка.

На занятиях с детьми по программе, рассказывание сказки обычно сопровождается инсценировкой сюжета. По ходу сказки взрослый действует куклами, от имени кукол представляет детям проблемные ситуации. Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки, как надо поступить. Каждое занятие посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Адресат программы

Пройти курс занятий по программе «Приключения будущих первоклассников» могут дошкольники подготовительной к школе группы в возрасте: 6-8 лет

Особенности организации образовательного процесса:

- в начале учебного года формируются две группы детей по 10 человек;
- занятия проводятся один раз в неделю, для каждой группы
- продолжительность занятия – 40 минут (далее, условный 1 час),

объем – 30 часов, срок – 8 месяцев, (с учётом возрастных особенностей дошкольников и требований СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05 2013 г. N26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»)

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для психологического развития дошкольника для успешной адаптации обучения в школе, посредством методики «сказкотерапия».

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитывать у дошкольников положительное отношение к школе;
2. Формировать у дошкольников адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях;
3. Воспитывать положительные качества в детях, умение слушать взрослых и других детей.

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные умения ребенка для успешного развития процесса общения.
2. Развивать эмоционально - волевую и личностную сферы ребенка, необходимых для успешного обучения в школе.
3. Развивать познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

Обучающие:

1. Обучать ребенка эффективным способам общения со сверстниками и взрослыми
2. Обучать детей способности управлять своими эмоциями, произвольности поведения
3. Закреплять умение задавать вопросы и выражать свою точку зрения

1.3 Содержание программы
Учебный - тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
«Приключения будущих первоклассников»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
		Всего
1	Занятия по адаптации к школе	5
1.1	Знакомство. Создание «Лесной школы»	1
1.2	Букет для учителя	1
1.3	Смешные страхи	1
1.4	Игры в школе	1
1.5	Школьные правила	1
2	Занятия по формированию отношения к атрибутам школьной образовательной среды	6
2.1	Собирание портфеля	1
2.2	Белочкин сон	1
2.3	Госпожа Аккуратность	1
2.4	Жадность	1
2.5	Волшебное яблоко (воровство)	1
2.6	Подарки в день рождения	1
3	Занятия по формированию отношения к урокам, к знаниям	5
3.1	Домашнее задание	1
3.2	Школьные оценки	1
3.3	Ленивец	1
3.4	Списывание	1
3.5	Подсказка	1

4	Занятия по формированию психического здоровья	4
4.1	Обманный отдых	1
4.2	Бабушкин помощник	1
4.3	Прививка	1
4.4	Больной друг	1
5	Занятия по формированию умений разрешать школьные конфликты	9
5.1	Ябеда	1
5.2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1
5.3	Задача для Лисенка (ложь)	1
5.4	Спорщик	1
5.5	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
5.6	Драки	1
5.7	Грубые слова	1
5.8	Дружная страна (межполовые конфликты)	1
5.9	В гостях сказки	1
5.10	Итоговое занятие	1
	Итого:	30

**Содержание учебного - тематического плана
дополнительной общеразвивающей программы
«Приключения будущих первоклассников»**

1. Раздел: Занятия по адаптации детей к школе

1.1 Тема: Знакомство. Создание «Лесной школы»

Содержание: Формирование группы. Игра «Давайте познакомимся». Игра «Поезд». Сказка «Создание "Лесной школы"». Игра «ветер дует на...». Упражнение «Раскрась ежика». Упражнение «Найди всех зверей». Игра «Доброе животное»

1.2 Тема: Букет для учителя

Содержание: Игра «Делай, как я». Сказка «Букет для учителя». Упражнение «Букет». Упражнение «Профессии». Игра «Составь картинку». Игра «Подари мне свою улыбку». Упражнение «Букет для учителя».

1.3 Тема: Смешные страхи

Содержание: Игра «Все, кого зовут...». Сказка «Смешные страхи». Упражнение «Помоги зайчикам встретиться». Игра «Составь картинку». Упражнение «Словарик» эмоций». Игра «На что похоже настроение?». Игра «Бывает, не бывает».

1.4 Тема: Игры в школе

Содержание: Игра «Все, кого зовут...». Сказка «Смешные страхи». Упражнение «помоги зайчикам встретиться». Игра «Составь картинку». Упражнение «Словарик» эмоций». Игра «На что похоже настроение?» Игра «Бывает, не бывает»

1.5 Тема: Школьные правила

Содержание: Игра «Незнайка» Сказка «Игры в школе» Упражнение «Рассказ о своей группе». Упражнение «Раскрась всех рыб». Упражнение «Животные и созвездия». Упражнение «Времена года» Упражнение «Лабиринт».

2. Раздел: Занятия по формированию отношения детей к атрибутам школьной образовательной среды

2.1 Тема: Собираение портфеля

Содержание: Игра «Пропой свое имя» Сказка «школьные правила» Упражнение «Правила на занятиях» Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»

2.2 Тема: Белочкин сон

Содержание: Игра «Ветерок». Сказка «Собираение портфеля». Игра «Доскажи словечко». Игра «Школьные принадлежности». Упражнение «Школьные предметы». Упражнение «Раскрась филина».

2.3 Тема: Госпожа Аккуратность

Содержание: Упражнение «Я рад вас видеть!». Сказка «Белочкин сон». Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?». Игра «Составь картинку». Упражнение «Лабиринт». Упражнение «Закономерность». Игра «воздушный шар».

2.4 Тема: Жадность

Содержание: Упражнение «Перышко!» Сказка «Госпожа Аккуратность» Упражнение «Ежик и предметы» Игра «Кричалки – шепталки - молчалки»

2.5 Тема: Волшебное яблоко (воровство)

Содержание: Игра «Подари мне свою улыбку». Сказка «Волшебное яблоко (воровство)». Игра «Право - лево». Упражнение «Лисенок и фигуры». Упражнение «мячики». Игра «Передай мяч».

2.6 Тема: Подарки в день рождения

Содержание: Упражнение «Я рад вас видеть!». Сказка «Подарки в день рождения». Упражнение «Раскрась всех птиц». Игра «Запоминайка». Упражнение «Какой игрушки не хватает?». Упражнение «Рыбка» Игра «Подарки».

2.7 Тема: Жадность

Содержание: Упражнение «Перышко!». Сказка «Госпожа Аккуратность». Упражнение «Ежик и предметы». Игра «Кричалки – шепталки - молчалки».

3. Раздел: Занятия по формированию отношения детей к урокам, к знаниям

3.1 Тема: Домашнее задание

Содержание: Упражнение «Колокольчик». Сказка «Домашнее задание». Игра «Картинки-загадки». Упражнение «Коврики». Упражнение «Лисенок и листочки». Упражнение «Четвертый лишний». Игра «Доброе животное».

3.2 Тема: Школьные оценки

Содержание: Игра «Мячик». Сказка «Школьные оценки». Игра «Парные картинки». Упражнение «Продолжи в определенной последовательности». Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек».

3.3 Тема: Ленивец

Содержание: Игра «Ладони». Сказка «Ленивец». Упражнение «Медвежата». Упражнение «Мишкин квадрат». Упражнение «Прятки с картинками». Игра «Право - лево». Игра «Кричалки-шепталки-молчалки».

3.4 Тема: Списывание

Содержание. Игра «Колокольчик». Сказка «Списывание». Упражнение «Продолжи ряд». Упражнение «Найди силуэт бабочки». Упражнение «Еж и фрагменты».

3.5 Тема: Подсказка

Содержание: Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Подсказка» Игра «Противоположность». Упражнение «Белочка и квадрат» Упражнение «Угощенья» Упражнение «Диктант»

4. Раздел: Занятия по формированию психического здоровья

4.1 Тема: Обманный отдых

Содержание: Игра «Поймай взгляд». Сказка «Обманный отдых» Упражнение «Распорядок дня». Упражнение «Диктант». Игра «Найди отличия». Игра «волшебный лес».

4.2 Тема: Бабушкин помощник

Содержание: Приветствие Сказка «Бабушкин помощник» Оформление стенгазеты Игра «Зеваки» Упражнение «Лабиринт»

4.3 Тема: Прививка

Содержание: Упражнение «Я рад вас видеть!». Сказка «Прививка». Игра «Составь картинку». Игра «Замри». Упражнение «Говорящие рисунки». Упражнение «Найди белку». Упражнение «Помоги зайчику».

4.4 Тема: Больной друг

Содержание: Упражнение «Я рад вас видеть!». Сказка «Больной друг». Упражнение «Снеговик» Упражнение «Новогодние подарки» Игра «Подарки» Упражнение «Помоги зайчику»

4.5 Тема: Подсказка

Содержание: Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Подсказка». Игра «Противоположность». Упражнение «Белочка и квадрат». Упражнение «Угощенья». Упражнение «Диктант».

5. Раздел: Занятия по формированию умений разрешать школьные конфликты

5.1 Тема: Ябеда

Содержание: Упражнение «Доброе утро». Сказка «Ябеда». Игра «Составь картинку». Упражнение «Сосчитай всех животных». Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми». Упражнение «Найди картинки». Упражнение «комплименты».

5.2 Тема: Шапка-невидимка (демонстративное поведение)

Содержание: Игра «Ладочки». Сказка «Шапка-невидимка». Игра «Составь картинку». Игра со шляпой. Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми». Упражнение «Цветочные закономерности». Упражнение «Цветочные закономерности». Упражнение «Осенние листья».

5.3 Тема: Задача для Лисенка (ложь)

Содержание: Игра «здравствуйте». Сказка «Задача для Лисенка (ложь)». Упражнение «Лисенок и закономерность». Упражнение «Продолжи ряд». Упражнение «Выполни по образцу». Игра «Запрещенное движение».

5.4 Тема: Спорщик

Содержание: Упражнение «Наши помощники». Сказка «Спорщик».

Упражнение «Ежик и закономерность». Упражнение «Парные фигуры». Упражнение «Футбол». Игра «Топ - хлоп».

5.5 Тема: Обида

Содержание: Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Обида» Упражнение «Настроение» Игра «На что похоже настроение?» Упражнение «Лишнее животное» Упражнение «Дорисуй-ка» Игра «Слушай хлопки»

5.6 Тема: Хвосты (межгрупповые конфликты)

Содержание: Упражнение «Наши помощники». Сказка «Хвосты». Рисование «О мальчиках и девочках». Упражнение «Что неверно?». Упражнение «Звери в домиках». Игра «Доброе животное».

5.7 Тема: Драки

Содержание: Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Драки» Упражнение «Дотронься до...» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Найди такой же...» Упражнение «Кораблики» Упражнение «Подбери инструмент» Игра «Воздушный шар»

5.8 Тема: Грубые слова

Содержание: Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Грубые слова». Упражнение «Найди все овощи для зайчика». Упражнение «Ругаемся овощами». Упражнение «Мимика и жесты». Упражнение «Лесная почта». Упражнение «Бабочки». «Сделай всех бабочек одинаковыми».

5.9 Тема: Дружная страна (межполовые конфликты)

Содержание: Упражнение «Давайте поздороваемся». Сказка «Дружная страна». Упражнение «Ковер». Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей». Упражнение «Найди лишнее». Игра «Дружный паровозик».

5.10 Тема: В гостях сказки

Содержание: Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся». Сказка «Гордость школы». Упражнение «Фрагменты». Беседа «наши отношения». Упражнение «Дуэт».

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

У дошкольника будут сформированы:

- положительное отношение и мотивация к школьному обучению;
- адекватная самооценка при подготовке к обучению в школе;
- способность давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- чувство сопереживания и умение сотрудничать и взаимодействовать со сверстниками.
- коммуникативные навыки;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Метапредметные результаты:

Дошкольник будет знать:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

Дошкольник будет уметь:

- сравнивать и сопоставлять;
- осуществлять классификацию;
- устанавливать аналогии;
- делать самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- выполнять осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Предметные результаты:

Дошкольник научится:

- внимательно слушать литературные произведения;
 - называть персонажей, основные события;
 - отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
 - обсуждать нравственные стороны поступков людей;
 - участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет психолога, площадь помещения 13,5 м²;
- интерактивная панель;
- ноутбук, принтер;

Материалы:

- альбомы, карандаши, краски (на каждого ребенка)
- карточки, иллюстрации, разрезные картинки;
- фигуры животных-персонажей сказок.

2.2 Методические материалы

Для оценки уровня усвоения программы, педагогом – психологом 2 раза в год проводится входящий и итоговый мониторинг (сентябрь, апрель)

Используются методики:

№	Методики	Назначение методики
1.	«Лесенка»	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе в семье.
2.	Методика «Человек под дождем»	Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации.
3.	Методика «Два дома»	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.
4.	Методика «Домики» Ореховой О. А.	Методика изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации; позволяет определить: <ul style="list-style-type: none">• степень дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы;• актуальные для ребенка ценности;• предпочтения определенных видов деятельности (по сути, тест является первой профессиограммой детей дошкольного возраста);• варианты личностного развития с рекомендациями коррекции.

5.	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.
6.	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.
7.	Hand-тест (тест руки)	Целью применения теста является прогнозирование явного агрессивного поведения.
8.	Рисуночный тест Сильвер (техника стимульного рисования)	Арт-терапевтическая методика позволяет оценить пространственное мышление, творческие способности, эмоциональное состояние и отношение к себе и другим.
9.	Тест Сонди	Методика предназначена для изучения содержания и структуры человеческих побуждений, оценки эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности профессиональных предпочтений.
10.	Методика «Несуществующее животное»	Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.
11.	Методика «Контурный САТ-Н»	Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы. Основная цель тестирования – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми (родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка.
12.	Методика «Автопортрет»	Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка(взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека, его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.
13.	Цветовой тест Люшера	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.
14.	Методика «Кактус»	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
15.	Рисунок семьи	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.

16.	Тест «Эмоциональные сферы»	Дает возможность быстро и достаточно объективно выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.
17.	Тест «Сказка»	Наблюдение спонтанно возникающих эмоциональных явлений; В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые вызывают данные переживания.
18.	Методика «Аппликация»	Диагностика психоэмоционального состояния. Диагностика психологического климата в семье.
19.	Методика Рене Жиля	Цель методики – изучение социальной приспособленности ребенка(любопытность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими(отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому...)
20.	Методика «Два дома»	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, травмирующих для ребенка ситуаций.
21.	ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд).	Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений.
22.	Методика "Мозаика"	Изучаются особенности межличностных отношений между детьми в группе сверстников, в том числе: степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности соперничества сверстнику
23.	Интервью "Волшебный мир" (Л. Д. Столяренко)	Эту диагностику можно отнести к методике катарсиса.
24.	Тест животных Рене Зазо	Этот проективный тест французского психолога Рене Зазо применяется для определения основных тенденций и ценностей ребенка 5-12 лет, его позиции и эмоциональной реактивности.

2.3 Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей программы «Приключения будущих первоклассников»

месяц	Название раздела программы	количество занятий	количество часов
сентябрь	<i>Занятия по адаптации к школе</i>	4	4
октябрь	<i>Занятия по адаптации к школе</i>	1	4
	<i>Занятия по формированию отношения к атрибутам школьной образовательной среды</i>	3	
ноябрь	<i>Занятия по формированию отношения к атрибутам школьной образовательной среды</i>	3	4
	<i>Занятия по формированию отношения к урокам, к знаниям</i>	1	
декабрь	<i>Занятия по формированию отношения к урокам, к знаниям</i>	4	4
январь	<i>Занятия по формированию психического здоровья</i>	3	3
февраль	<i>Занятия по формированию психического здоровья</i>	1	4
	<i>Занятия по формированию умений разрешать школьные конфликты</i>	3	
март	<i>Занятия по формированию умений разрешать школьные конфликты</i>	4	4
апрель	<i>Занятия по формированию умений разрешать школьные конфликты</i>	3	3
Продолжительность учебного года, неделя		30	
Возраст детей, лет		6-8 лет	
Продолжительность занятия, час		1	
Режим занятия		1 раз/нед.	
Годовая учебная нагрузка, час			30

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Булычева А. И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры. М., 1991.
3. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.
4. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
5. Афонькин С. Ю. Когда, зачем и почему? Петрозаводск, 1993.
6. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
7. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.
8. Бондаренко А. К., Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
10. Дурова Н. В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.
11. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
12. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
13. Крюкова С. В., Слободняк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 2003.
14. Кряжева Н. Л., Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 2001.
15. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.

16. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
17. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых (ра-бота с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутич-ными детьми). СПб.: Речь, 2002.
18. Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2006.
19. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.
20. Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000.
21. Развивающие игры для детей / Сост. Ехевич Н. М.: 1999.
22. Самоукина Н. В, Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. М., 2014.132 с.